

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального
образования Успенский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

"РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

**Перспективное планирование
«Развитие речи»
2 младшая группа**

№	Тема занятия	Цель
Сентябрь		
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного. «Пристовалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них _ замечательный ребенок и взрослые их любят.
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «кот, петух и лиса»
3.	Звуковая культура речи: звуки «а, у». дидактическая игра «не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных звукосочетаниях, свях). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4.	Звуковая культура речи: звук «у»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.
Октябрь		
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактические упражнения «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» Ушинского К. упражнять детей в образовании слов по аналогии
7.	Звуковая культура речи: звук «о». рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание в иллюстрации. Отрабатывать четкое произношение звука
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Помочь детям при восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
Ноябрь		
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
10.	Звуковая культура речи: звук	Упражнять детей в четком и правильном

	«и»	произношении звука «и» (изолированного в словосочетаниях, в словах).
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к» и «т».
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь		
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – прочтение Снегурушки.
14.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «чудесный Мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
16.	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь		
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси лебеди», вызывать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

19.	Звуковая культура речи: звук «м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
20.	звуковая культура речи: звуки «п, пь». Дидактическое упражнение «	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «п», «пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пь».

Февраль

21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «лиса и заяц», помочь ронять смысл произведения.
22.	Звуковая культура речи: звуки «б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «б» и «бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах)
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»учить выразительно читать его.
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждения так, что бы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.)

Март

25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактические упражнения «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Соответствовать диалогическую речь малышей.
26.	Звуковая культура речи: звуки «м, п, к».	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказка и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь

		детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов
Апрель		
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
30.	Звуковая культура речи: звуки «ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка – Рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.
32.	Звуковая культура речи: звуки «с».	Отрабатывать чёткое произношение звука «с». Упражнять умение вести диалог.
Май		
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочёк, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
34.	Звуковая культура речи: звуки «з».	Упражнять детей в четком произношении звука «з»
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение
36.	Звуковая культура речи: звуки «ц».	Отработать четкое произношение звука «и», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального
образования Успенский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

"ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

**Перспективное планирование
«Формирование элементарных
математических представлений»
2 младшая группа**

№	Программное содержание	Материалы
Сентябрь		
1.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	<i>Демонстрированный материал.</i> Большие маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
2.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	<i>Демонстрированный материал.</i> Большие маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
3.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).
4.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).
Октябрь		
5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на 2 больше, чем детей).
6.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова один, много, ни одного.	<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового размера и цвета (по одному для каждого ребенка)
7.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки.

	осязательно-двигательным путем.	
8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	<i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
Ноябрь		
9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения- словами длинный-короткий, длиннее- короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).
10.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.	<i>Демонстрационный материал.</i> 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).
11.	Продолжать учить находить один, много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<i>Демонстрационный материал.</i> Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14см.). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8 см.).
12.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать	<i>Демонстрационный материал.</i> Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чаши и

	совокупности словами один, много. Продолжать учить и различать круг и квадрат.	т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка и т.д.), книжный уголок; гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).
Декабрь		
13.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<i>Демонстрационный материал.</i> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуть в большой и маленький клубки), колобок.
14.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>Демонстрационный материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина 10 и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см)
15.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
16.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее –	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.

короче.

Январь

17.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	<i>Демонстрационный материал.</i> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
18.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп, предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).
19.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенным на них домиками – квадратами контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.
20.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик , кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг

	<p>приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>(диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см) , треугольник (длина стороны 10 см); лесенка <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на "окошки": в верхних "окошках" изображены матрешки (5 шт.); на подносах - по 5 мячей, вырезанных из картона, круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка)</p>
Февраль		
21.	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники)</p>
22.	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.</p>
23.	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). <i>Раздаточный материал.</i> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах - квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>
24.	<p>Учить сравнивать две неравные</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p>

	<p>группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.</p>	<p>Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребенка); варежки без снежинок (по одно для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Март		
25.	<p>Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по 1 для каждого ребенка)</p>
26.	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами .</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше количества детей). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
27.	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше -меньше. Закреплять умения различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на 1 меньше, чем скворечников).</p>
28.	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением</p>

	<p>ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формулировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; две дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>
Апрель		
<p>29.</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, две куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт.), разноцветные треугольники и квадраты.</p>
<p>30.</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди - сзади, слева - справа.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собака, кружочки (4 шт.), погремушка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображениями игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>
<p>31.</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>

	<p>словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	
32.	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточка - образец с изображениями бабочек - желтая, красная, зеленая,; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой разделенный на 4 части). <i>Раздаточный материал.</i> Бабочки - желтая, красная, зеленая, карточки с изображениями детей в разное время суток.</p>
Май		
33.	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговики, кружочки.</p>
34.	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 3 карточки с изображениями геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; 3 круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для</p>

		каждого ребенка), веревочки.
35.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
36.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального
образования Успенский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**"художественно - эстетическое
развитие"**

Перспективное планирование

«Рисование»

2 младшая группа

№	Название	Цель
Сентябрь		
1.	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обратить внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2.	Идет дождь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
3.	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить детей правильно держать карандаш, прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
4.	Красивые лесенки (вариант «красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Октябрь		
5.	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
6.	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги;

		правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
7.	Колечки.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
8.	Раздувайся пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображения.
Ноябрь		
9.	Красивые воздушные шары (мячи).	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
10.	Разноцветные колеса.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным не отрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять равные красивые колечки.
11.	Нарисуй что – то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; учить промакивать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
12.	Нарисуй, что хочешь	Вызвать желание рисовать. Развивать

	красивое.	умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Декабрь		
13.	Снежные комочки, большие и маленькие.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева на право. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
14.	Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
15.	Ёлочка.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий(вертикальных, горизонтальных или наклонных) Продолжать учить пользоваться красками.
16.	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
январь		
17.	Новогодняя елка с огоньками и шарами	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать ее используя приемы промакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать

		чувство радости от красивых рисунков.
18.	Украсим рукавичку - домик	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
19.	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
20.	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их. Радоваться красочным изображениям, их разнообразием.
Февраль		
21.	Мы слепим на прогулке снеговиков.	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить в рисунке передавать строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
22.	Светит солнышко.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность творчество.
23.	Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных

		направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
24.	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Март		
25.	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
26.	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
27.	Книжки - малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.
28.	Нарисуйте что – то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувства цвета, воображение.
Апрель		
29.	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы не отрывным движением. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по

		всему листу бумаги.
30.	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
31.	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линии разного характера. Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями проведенными в разных направлениях.
32.	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Май		
33.	Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
34.	Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать прием рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
35.	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и

		навыками.
36.	Платочек.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального
образования Успенский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**"художественно - эстетическое
развитие"**

Перспективное планирование

«Лепка»

2 младшая группа

№	Тема занятия	Цель
Сентябрь		
1.	Знакомство с глиной, пластилином	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
2.	Палочки (конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
Октябрь		
3.	Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)
4.	Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Ноябрь		
5.	Крендельки	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
6.	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо.
Декабрь		

7.	Лепешки, большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
8.	Башенка (пирамида из дисков (колец))	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

Январь

9.	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
10.	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

Февраль

11.	Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
12.	Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

Март

13.	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
14.	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Апрель		
15.	Зайчик (кролик)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
16.	Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
Май		
17.	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.
18.	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая

	<p>некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединить части, плотно прижимая их друг к другу.</p>
--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального
образования Успенский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**"художественно - эстетическое
развитие"**

Перспективное планирование

«Аппликация»

2 младшая группа

№	Тема занятия	Цель
Сентябрь		
1.	Большие и маленькие мячи.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.
2.	Шарики катятся по дорожке.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.
Октябрь		
3.	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.)
4.	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Ноябрь		
5.	Разноцветные огоньки в домиках.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
6.	Шарики и кубики.	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры , чередуя их.

		Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Декабрь		
7.	Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
8.	Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь		
9.	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
10.	Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль		
11.	Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
12.	Цветы в подарок маме, бабушке.	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Март		

13.	Флажки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
14.	Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Апрель		
15.	Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Май		
16.	Скоро праздник придет.	Учить детей составлять композицию определенно содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
17.	Цыплята на лугу.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
18.	Домик.	Учить детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе.

		Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)
--	--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального
образования Успенский район**

перспективное планирование

**Организованной образовательной деятельности
во 2 младшей группе
на 2018 -2019 уч. г**

Воспитатели: Хатуова Б. Р.
Петова М. М.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального
образования Успенский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

"ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

**Перспективное планирование
«Ознакомление с окружающим миром»
2 младшая группа**

№	Тема занятия	Цель
Сентябрь		
1.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
2.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д) группировать предметы по признакам.
3.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Октябрь		
4.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.
5.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы сделаны природой.
6.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Ноябрь		
7.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
8.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
9.	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
Декабрь		
10.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать природного мира и рукотворного мира.
11.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

12.	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.
Январь		
13.	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; выделять признаки дерева.
14.	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье ит.д)
15.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о природе с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
Февраль		
16.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
17.	« Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
18.	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, женщине рассказывать о них.
Март		
19.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.
20.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозит груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
21.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.
Апрель		

22.	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины. Со структурой ее поверхности.
23.	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
24.	«Что лучше бумага или ткань?».	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Май		
25.	«Подарки для медвежонка»	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
26.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
27.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.

