

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: F1997A84-93AD:E221-7352-63102625294C

Владелец: Уракова Фатима Аслановна

06.10.2022 14:05 (МСК)

аула Урупского
Ф.А.Уракова
(приказ № 89 от 01.09.2022г
решение педсовета №1 от 31.08.2022г)

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4
аула Урупского
муниципального образования
Успенский район**

Заведующий: Уракова Ф.А.
Ст.воспитатель Мамижева С.Ш.
Педагог-психолог: Огурлова Т.Б.
Инструктор по физической культуре: Мамсирова З.А.
Музыкальный руководитель: Ждокова А.Р.
Воспитатели: Хатуова С.М., Хатуова Б.Р.

2022

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.2.1.	Младший возраст (1,5-3 года)	11
2.2.2.	Дошкольный возраст (3-7 лет)	15
2.2.3.	Особенности общей организации образовательного пространства	22
2.3.	Региональный компонент	23
2.4.	Особенности образования деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.5.1.	Основные направления и формы взаимодействия с семьей	31
3.	Организационный раздел	35
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	35
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	38
3.3.	Режим дня и распорядок.	43
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального образования Успенский район (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: регистрационный номер 05793 серия 23Л01 № 0002701 и реализует программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, особенностями региона, а также с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ дошкольного образования по направлениям развития ребенка дошкольного возраста, представленных и в обязательной части, и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование Программы составлено на основе рекомендаций:

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика Синтез 2016г
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ и методических пособий:

- Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст «М-Книга», 2017г
- Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст «М-Книга», 2017г

Нормативно-правовые документы:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989г
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- СанПиН, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ детский сад № 4 аула Урупского

Программа предназначена для специалистов и воспитателей МБДОУ детский сад № 4 аула Урупского, где воспитываются дети от 1г до 7 лет.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Продолжительность учебного года и срок реализации данной программы: с 1 сентября 2022г. по 31августа 2023 г. Количество недель в учебном году – 36. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Сроки проведения педагогического мониторинга – 1-2 недели сентября, 3-4 неделя мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (3 месяца).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности до - школьников.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формирования чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявления на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.

Задачи реализации обязательной части Программы:

–обеспечить оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

–построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающую выравнивание речевого и психофизического развития детей: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

–формировать эмоционально-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, способствующей их успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному самовыражению и саморазвитию;

–систематически проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы с целью определения степени эффективности используемых педагогами форм и методов коррекционно-развивающей работы, готовности детей к школьному обучению;

–координировать деятельность воспитателей, специалистов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, способствовать повышению их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара, Успенского района, села Успенского (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в сельском и городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательные услуги по оказанию квалифицированной помощи детям в МБДОУ оказывают следующие специалисты:

Педагог-психолог – 1

Воспитатель – 8

Музыкальный руководитель – 1

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа разработана на основе следующих принципов:

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируется такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту
-
- формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста

Данная Программа реализуется в 4 группах общеразвивающей направленности. В учреждении воспитываются дети в возрасте от 1 года до поступления в школу. Группы скомплектованы по возрастному принципу.

Группа	Возраст детей	Количество	Предельная наполняемость	Направленность группы
Первая младшая	1-3 года	15	20	общеразвивающая
Вторая младшая	3-4 года	20	25	общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	20	25	общеразвивающая
Старшая, подготовительная к школе группа	5-7 лет	20	25	общеразвивающая

Особенности развития детей младшего и дошкольного возраста.

Младший возраст (от 1,5 до 3 лет).

У ребенка с 1 года происходит расширение ориентировки в ближайшем окружении, пополняется запас понимаемых слов и активный словарь, развивается потребность в речевом общении. Формируются умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формируются умения понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Формируются умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Окружающая обстановка используется и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формируются умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивается познавательная и двигательная активность детей во всех видах игр. Формируются навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В середине третьего года жизни широко используются действия с пред- метами- заместителями, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), происходит общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Ребенок воспринимает смысл музыки, стихов, рассматривает картинки, повышается двигательная активность.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Ребенку данного возраста присущ ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

- природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система воспитательно - образовательной работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; -
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Обязательная часть Программы	Назначение программ
<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 	<p>Определяет содержание 5 образовательных областей</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева 	Усиливает ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст «М-Книга», 2017г 	Данная программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка. Используется в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми фронтально, по подгруппам и в индивидуальной работе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.1. Младший возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения –

уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют

усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют

просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.

Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон

речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Музыкально-художественная деятельность входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видео материалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка:

Эстетическое - развиваются чувства прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству.

Умственное - развиваются память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление.

Нравственное - формируются дружелюбие, активность и самостоятельность.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о

своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Особенности общей организации образовательного пространства

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, **эпидемиологической ситуации в регионе**, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие совместные мероприятия, запрещены (Распоряжение Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24)

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно -прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае и игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории Краснодарского края, Успенского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Краснодарского края, Успенского района.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского Края, Успенского района. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.</i>

Особенности осуществления образовательного процесса Природно-климатические особенности

Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

В ДОО созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно - прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

Содержание образовательной деятельности с детьми включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Реализация регионального компонента осуществляется в младших, средних, старших, подготовительных группах через:

- образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.
- самостоятельно - игровую деятельность

Построение воспитательно - образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Формы работы</i>
1.	<i>Физическое развитие</i>	<i>Народные игры, фольклорные праздники, досуги</i>
2.	<i>Речевое развитие</i>	<i>Чтение художественной литературы, конкурсы; фольклорные праздники; беседы; народные игры; театрализованная деятельность.</i>
3.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, исследовательская работа, опыты и экспериментирование, народные игры, досуги, чтение художественной литературы, выставки</i>

4.	Социально-коммуни-кативное	Беседы, народные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, игры с ряженым, театрализованные игры, общение младших и старших детей, сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Фольклорные праздники, музыкально-художественные досуги, развлечения, народные игры, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, театрализованные игры экскурсии в музей.

2.4. Особенности образования деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В первой и второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Составляющие компоненты культурных практик

Параметр развития	Ранний возраст (младший) (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Формирование базовой культуры личности	Культура общения и социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
		Экологическая культура

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору у детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация Затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?» Дать детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе ОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

- перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
 - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции -различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая.	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности

Данные компоненты присутствуют в различных видах детской деятельности и формируют определенный опыт развития ребенка-дошкольника как субъекта воспитательно-образовательного процесса, а именно активно проявляющего себя в разных видах деятельности (общение, игра, труд и т.д.) и способного самостоятельно реализовывать свою деятельность во всей ее полноте. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сеем семена», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных (партнерских) отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
 - расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
 - совместное участие родителей в образовательном пространстве детского сада;
 - создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
 - информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
 - разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
 - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
 - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
 - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.
- Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на *сотрудничестве и взаимодействии* при условии открытости детского сада.

2.5.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Консультации (индивидуальные, групповые). Дистанционно Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Дистанционно Мастер-классы. Дистанционно. Тренинги. Дистанционно. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Конкурсы. Дистанционно. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Дистанционно.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание
-------------------------	------------

и направления организации жизнедеятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Овладение основами</p> <p>собственной безопасности</p> <p>и безопасности окружающего</p> <p>мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения,

	показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, в селе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музея, для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные вечера, гостиные,

	викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных мастерских (рисунк, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

<p style="text-align: center;">Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, селе.</p>
---	---

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы совмещены,
- методический кабинет,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенные спортивным оборудованием;
- прогулочные веранды;
- экологическая тропа;

В детском саду для проведения педагогических советов, семинаров, круглых столов, открытых занятий, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникативные технологии. В настоящее время детский сад оснащен 3 мя персональными компьютерами, принтер, сканер, аудио флеш-колонки, DVD плеер, музыкальным центром, электронное пианино YAMAHA, мобильный пешеходный автогородок по обучению детей ПДД, уличное игровое оборудование. Имеется локальная сеть для выхода в интернет, сеть Wi-Fi.

Фотоматериалы эпизодически используются в образовательной деятельности, в проектной деятельности и популяризируются на официальном сайте ДОУ.

Техническое оборудование
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

В групповых комнатах оформлены уголки по нравственному воспитанию: представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Во всех группах оформлены уголки дежурства. В наличии оборудование для организации хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Во всех группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

В групповых комнатах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и тому подобное).

В каждой группе в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).

В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область
«Речевое развитие»

В групповых комнатах созданы уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемодиагностики, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

В групповых комнатах оформлены центры искусства, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В музыкальном зале находятся музыкальные инструменты (цифровое фортепиано); детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, и др.); музыкально-дидактические игры и пособия. В групповых комнатах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

Образовательная область
«Физическое развитие»

В медицинском кабинете, имеется ростомер, напольные весы, разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки, имеются инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, кегли, сухие бассейны, и пр.).

Музыкально-гимнастический зал оснащен необходимым спортивно-игровым оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников: сухой бассейн; лабиринт игровой; спортивный модуль; змейка-шагайка; электронное пианино YAMAHA, музыкальный цент; мячи; обручи, спортивные комплексы, мягкие модули и пр.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Программа, парциальная программа	Методические пособия, педагогические технологии
Первая младшая группа		
<p>«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., «Мозаика-Синтез», издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016г Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст «М-Книга», 2017г Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст «М-Книга», 2017г</p>	<p>С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез, 2017г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года Мозаика-Синтез, 2016г Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года , Мозаика-Синтез, 2017г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-3 года, Мозаика-Синтез, 2016г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», 2-3 года, Мозаика-Синтез, 2016г С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке», 2-4 года, Мозаика-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014г</p>
Вторая младшая группа		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., «Мозаика-Синтез», издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016г Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 3-4 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика Синтез, 2019г Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова,</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4 года, Мозаика Синтез, 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. М.,«Мозаика-Синтез», 2016г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, М.,«Мозаика-Синтез,2016г Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года, Младшая группа, М.,«Мозаика-Синтез,2016г</p>

	И.Новоскольцева, 2015г	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа, Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2017г</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2-4 года, М., «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 3-4 года, М., «Мозаика-Синтез», 2017г</p>
Средняя подгруппа		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., «Мозаика-Синтез», издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016г</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика Синтез, 2016г</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 4-5 лет, 2017г</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», 4-7 лет, «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет, Мозаика Синтез, 2015г</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 4-5 лет, «Мозаика-Синтез», 2017г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа. «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя</p>

		<p>группа, «Мозаика-Синтез», 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. М., «Мозаика-Синтез», 2016г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, «Мозаика-Синтез», 2016г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет М., «Мозаика-Синтез», 2016г</p>
Старшая, подготовительная к школе группа		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., «Мозаика-Синтез», издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016г Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика Синтез, 2016г Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика Синтез, 2016г</p>	<p>Хрестоматия чтения в детском саду и дома. Подготовительная группа М., «Мозаика-Синтез» 2017г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», 4-7 лет, «Мозаика-Синтез», 2016г Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет Мозаика – Синтез, 2016г. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2017г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2017г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа, «Мозаика-Синтез», 2017г -И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез. 2017г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. «Мозаика-Синтез», 2017г</p>

		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Подготовительная к школе группа.. «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа, «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Л.в.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», 3-7 лет, М.,«Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Хрестоматия чтения в детском саду и дома. Старшая группа М., «Мозаика-снтез» 2017г</p> <p>И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез. 2016г</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет, Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа, «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Старшая группа, «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. «Мозаика-Синтез», 2016г</p>
--	--	---

3.3. Режим дня и распорядок.

Продолжительность учебной недели – пять дней (суббота и воскресенье – выходной)

Ежедневная продолжительность работы – 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В ДООУ существуют два периода года:

- первый период - учебный (сентябрь - май);
- второй период – летне-оздоровительный (июнь - август).

В летний период года режим дня исключается образовательная деятельность – занятия (кроме музыкальных и физкультурных).

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя: систему образовательной работы, систему педагогической диагностики, систему физкультурно-оздоровительной работы, систему дополнительного образования, систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Общее количество ОД в неделю

Первая младшая группа – 10 ОД по 10 мин

Вторая младшая группа – 10 ОД по 15 мин

Средняя группа – 10 ОД по 20 мин

Старшая группа – 12 ОД по 25 мин

Подготовительная к школе группа – 13 ОД по 30 мин

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Первая младшая группа (1-3 года)

	теплый период (лето)	холодный период (учебный год)
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00 7.50 – 8.00 (на воздухе)	7.00 – 8.20 7.50 – 8.00
Самостоятельная деятельность подготовка к завтраку,	8.00 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8-30 - 8-50	8-30 – 8.50
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 (на воздухе, кроме музыкального)	9.00 – 9.30 с перерывом между ОД 10 мин;
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40 – 11.20	9.50 – 11.20
Второй завтрак	10.30	10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.45	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность		16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45– 17.30	15.45– 16.00 16.10 - 17.30

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нормативами нагрузку - 2 занятия в день продолжительностью не более 10 минут.

2 младшая группа (3-4 года)

	теплый период (лето)	холодный период
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00 (на воздухе)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8-20 - 9-00	8-40 - 9-00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.45 – 11.20	9.50 – 11.20
Второй завтрак	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40– 16.00	15.40– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30	16.30 – 17.30

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нормативами нагрузку - 2 занятия в день продолжительностью не более 15 минут.

Средняя группа

	теплый период (лето)	холодный период
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00 (на воздухе)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8-20 - 9-00	8-40 - 9-00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.05 – 12.00	10.10 – 11.45
Второй завтрак	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40– 16.00	15.40– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30	16.30 – 17.30

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нормативами нагрузку - 2 занятия в день продолжительностью не более 20 минут.

Старшая, подготовительная к школе группа (5-7 лет)

	теплый период (лето)	холодный период
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.40 (на воздухе)	7.00 – 8.40
ежедневная утренняя гимнастика	8.30 - 8.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 - 10.45 с перерывом: между ОД 10 мин.
Второй завтрак	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.30 – 12.35	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, пальчиковые игры	12.35 – 12.45	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Образовательная деятельность		15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30	16.40 – 17.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нормативами нагрузку. 2-3 занятия в день продолжительностью не более 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут – для детей 6-7 лет.

Первая младшая группа

пн	1. Рисование 2. Физкультура	9.00 — 9.10 9.50 — 10.00
вт	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
ср	1. Лепка 2. Физкультура	9.00 — 9.10 9.30 — 9.40
чт	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	9.00 — 9.10 9.30 — 9.40
пт	1. Развитие речи 2. Физкультура	9.00 — 9.10 9.30 — 9.40

Вторая младшая группа

пн	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой 2. Физкультура	9.00 — 9.15 10.00 — 10.15
вт	1. Рисование 2. Музыка	9.00 — 9.15 9.30 — 9.45
ср	1. Развитие речи 2. Физкультура	9.00 — 9.15 9.30 — 9.45
чт	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	9.00 — 9.15 9.30 — 9.45
пт	1. ФЭМП 2. Физкультура	9.00 — 9.15 9.30 — 9.45

Средняя группа

пн	1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура	9.00 — 9.20 9.30— 9.50
вт	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой 2. Музыка	9.15 — 9.35 9.40 — 10.00
ср	1. ФЭМП 2. Физкультура	9.00 — 9.20 9.50 — 10.10
чт	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00 — 9.20 9.35 — 9.55
пт	1. Рисование 2. Физкультура (в)	9.00 — 9.15 10.15— 10.30

Старшая, подготовительная к школе группа

старшая группа – 1 подгруппа

подготовительная к школе группа – 2 подгруппа

День недели	Образовательная деятельность	Время
Пн	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой (2 подгруппа)	9.00-9.30
	2. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой (1 подгруппа)	9.40-10.05
	3. Физкультура (з)	10.15-10.45
Вт	1. ФЭМП (2 подгруппа)	9.00-9.30
	2. ФЭМП (1 подгруппа)	9.40-10.05
	3.Рисование	10.15- 10.45
	4.Музыка	15.40 -16.10
Ср	1. Развитие речи (1 подгруппа)	9.00-9.25
	2. Развитие речи (2 подгруппа)	9.30-10.00
	3. Физкультура (з)	10.10 -10.40
Чт	1. ФЭМП (2 подгруппа)	9.00 -9.30
	3. Лепка/аппликация	9.40 -10.10
	4 Музыка.	10.20 - 10.45
Пт	1.Развитие речи (1 подгруппа)	9.00 - 9.30
	2. Развитие речи (2 подгруппа)	9.35 – 10.00
	3.Рисование	10.10 - 10.40
	4. Физкультура (в)	15.40 -16.10

<i>Возрастная группа</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Количество в течение недели</i>	<i>Количество в течение года</i>
Первая младшая группа	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	36
	«Речевое развитие» Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, чтение художественной литературы)	2	72
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Музыка	1 1 2	36 36 72
	«Физическое развитие» Физическая культура	3	108
	Итого в неделю 10		

<i>Возрастная группа</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Количество в течение недели</i>	<i>Количество в течение года</i>
2 младшая группа	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	«Речевое развитие»		
	Развитие речи (Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, чтение художественной литературы)	1	36
	«Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование Лепка/Аппликация Музыка	1 1 2	36 36 72
«Физическое развитие»			
Физическая культура	3	108	
Итого в неделю 10			

Учебный план образовательной деятельности

Возрастная группа	Образовательная деятельность, вид ОД	Количество в течение недели	Количество в течении года
Средняя группа	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	«Речевое развитие» Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, чтение художественной литературы)	1	36
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	36
	Лепка/Аппликация	1	36
Музыка	2	72	
«Физическое развитие» Физическая культура	3	108	
Итого в неделю 10			

Учебный план образовательной деятельности

<i>Возрастная группа</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Количество в течение недели</i>	<i>Количество в течение года</i>
Старшая группа	«Познавательное развитие»		
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой	1	36
	«Речевое развитие»		
	Развитие речи	2	72
	«Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование	2	72
	Лепка/Аппликация	1	36
	Музыка	2	72
	«Физическое развитие»		
Физическая культура	3	108	
Итого в неделю		12	

Учебный план образовательной деятельности

<i>Возрастная группа</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Количество в течение недели</i>	<i>Количество в течение года</i>
Подготовительная к школе группа	«Познавательное развитие»		
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой	1	36
	«Речевое развитие»		
	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
	«Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование	2	72
	Лепка/Аппликация	1	36
	Музыка	2	72
	«Физическое развитие»		
	Физическая культура	3	108
	Итого в неделю 13		

В ДОУ проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством ст.медсестры, инструктора по физической культуре осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21–22 °С). Закаливание детей осуществляется во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организовав подвижные игры. В теплое время года на прогулке предусмотрено кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца.

В конце прогулки разрешается походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	Физкультминутки и (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок с 7.00 до 8.55	взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа завтрак совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30	игровая деятельность непосредственно образовательная деятельность второй завтрак прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	игровая деятельность физкультурно –оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. кружковая деятельность взаимодействие с семьёй

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует

активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Музыкальные, музыкально-спортивные развлечения, праздники, народные праздники, традиционно проводимые в детском саду.

(В период действия ограничительных мер, согласно Распоряжения Роспотребнадзора (COVID) все мероприятия проводятся в своих групповых ячейках, совместные мероприятия запрещены).

Наименование мероприятия	сроки	Ответственные
День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День рождения Краснодарского края (развлечение)	13 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День дошкольного работника (развлечение)	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник Осени «Осень золотая»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодние утренники	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Зимний спортивный праздник	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защитников Отечества	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
«Мамин праздник» 8-марта	Март	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-логопеды
«День смеха» (развлечения)	1 апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Победы	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выпуск детей в школу	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День России	12 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели
День семьи, любви и верности	Июль	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Нептуна	Июль	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре

Развлечения согласно перспективным планам специалистов.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- □ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ детский сад № 4 цветовая отделка помещений, оборудования и различных материалов выдержана в соответствии с санитарными нормами, система освещения распределена равномерно, все элементы развивающей предметно-пространственной среды имеют единый эстетический стиль, что обеспечивает комфортную и уютную обстановку для детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства развивающей предметно-пространственной среды (в здании и на участке) обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Зонирование пространства для детей представлено:

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательная активность (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- самостоятельная деятельность детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, зона патриотического воспитания и пр.);
- двигательная активность (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатные и развивающие игры (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирование и наблюдение за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- отдых (уединение, общение и пр.).

Для обеспечения образовательной деятельности во всех областях развития созданы такие условия:

- возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- возможность беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- проведение диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.
- организация пространства для сюжетно-ролевых и дидактических игр в групповых помещениях и на игровых участках.
- организация пространства для познавательно-исследовательского развития детей (книжный уголок, огород на подоконнике в холодное время года, опытно-экспериментальная зона и др)..
- организация пространства для художественно-эстетического развития детей (разнообразное оборудование и материалы для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).
- информатизация образовательного процесса. Использование компьютерного оборудования (ноутбуки, интерактивное оборудование):
 - для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
 - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
 - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим	

	<p>персоналом и родителями: просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо–эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</p>	
<p>Методический кабинет</p>	<p>Педагогические советы Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Имеется библиотека дидактических пособий и материалов для педагогов Библиотека детской и педагогической литературы Периодические издания Наглядные материалы и оборудование (картины, пособия, игры, лепбуки, куклы, глобус, материалы и пособия для опытов и экспериментов)</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Имеется электронное переносное пианино, наборы детских музыкальных инструментов, костюмерная, ширма и др. Модульный автогородок. Спортивное оборудование и инвентарь для развития двигательной активности детей (мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кольцебросы, мягкие модули, флажки, дуги для подлезания, тоннель, кегли и др). Пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми.</p>	<p>Имеется все необходимое оборудование для проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: письменный стол, стулья, кушетка, холодильник для хранения вакцин, шкафы, медицинский стол с набором инструментов, весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, и др. При медицинском кабинете имеется изолятор с необходимым набором помещений.</p>
<p>Прогулочные участки</p>	<p>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная</p>	<p>Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников,</p>

	двигательная деятельность Трудовая деятельность	газоны, малые декоративные формы – стойки с цветными кашпо, клумбы и цветники. На участках групп имеются веранды, установлено игровое и спортивное оборудование – качели, качалки, песочницы, скамеечки, домики, столики, гипсовые фигурки, игрушки из монтажной пены, переносные навесы и другое.
Спортивная площадка	Физкультурная деятельность, спортивные праздники, досуги, соревнования.	Оборудована разнообразными спортивными снарядами «Шведская стенка» с баскетбольным щитом» - 1 шт, турник, беговая дорожка, лестница-3шт, кольцебросы – 2 шт, флажки.
Коридоры, лестничные пролеты	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Пространство межлестничных пролетов оформлено в современном стиле, оригинальный дизайн оформления окон. На стенах размещены эстетически оформленные информационные стенды для родителей, мини-фотогалереи, галереи детских работ.
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок» <input type="checkbox"/>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, картотека подвижных игр и игровых упражнений.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Емкости разной вместимости, лопатки, палочки, воронки. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал о космосе Материал для детского экспериментирования
«Уголок развивающих игр»	Освоение основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений, развитие мышления, речи	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.

		Настольно-дидактические игры. Головоломки, счетные палочки, счеты и др. Шашки, шахматы, домино
«Волшебная мастерская» □	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Мягкий строительный набор «Конструктор 20» Игровой набор «Паровоз-трансформер» Разрезные картинки, пазлы. Различные сборные игрушки. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по сказкам, и изучаемым лексическим темам др.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Полицейский», «Хозяюшка». Предметы – заместители Куклы разных размеров, детская кукольная мебель. Детская игровая мебель: Магазин, Парикмахерская, Кухня, Больница, Парковка, Кукольный домик. Кроватки для кукол, детская посуда, электроплита, стиральная машина. Футбол, хоккей, железная дорога, набор солдатиков, наборы инструментов.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по безопасности дорожного движения, безопасности на природе, в быту. Макеты улицы, дороги Дорожные знаки Транспорт (мелкий, средний, крупный) Игровой познавательный набор «Светофорчик на колесах» Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный уголок» □	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить	Ширмы настольные, напольные Стойка-вешалка для костюмов Различные виды театров (в соответствии с

	себя в играх-драматизациях	возрастом) Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Магнитный театр
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, гуашевые и акварельные краски, кисти, палитра, непроливайки, пластилин (стеки, доски для лепки). Цветная, белая бумага, картон. Ножницы, клей-карандаш, клеенки, салфетки, печатки, трафареты. Бросовый материал для нетрадиционной творческой деятельности. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ. Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика РФ, Краснодарского края, Успенского района Образцы русских, кубанских, адыгейских костюмов и других народов мира Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы кубанского быта Детская художественная литература

Уголок сенсорного развития:

- ✓ Звучащие игрушки, игрушки-заместители. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов
- ✓ Мозаика.
- ✓ Предметные картинки с изображениями зверей и птиц
- ✓ Игрушки для развития тактильных ощущений .
- ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- ✓ Бусы разного размера «Бусография»
- ✓ Игры с прищепками
- ✓ Игрушки шнуровки
- ✓ Счетные палочки для выкладывания предметов по образцу

Уголок моторного и конструктивного развития:

- ✓ Трафареты для обводки по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
- ✓ Кубики с картинками.
- ✓ Игра «Составь из частей» по темам.
- ✓ «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками).
- ✓ Массажные мячики разных цветов и размеров.
- ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- ✓ Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- ✓ Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
- ✓ Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- ✓ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок «Солнышко», птичка, заяка»

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 аула Урупского муниципального образования Успенский район (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: регистрационный номер 05793 серия 23Л01 № 0002701 и реализует программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, особенностями региона, а также с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ дошкольного образования по направлениям развития ребенка дошкольного возраста, представленных и в обязательной части, и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование Программы составлено на основе рекомендаций:

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика Синтез 2016г
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ и методических пособий:

- Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст «М-Книга», 2017г
- Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст «М-Книга», 2017г

Нормативно-правовые документы:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989г
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- СанПиН, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ детский сад № 4 аула Урупского

Программа предназначена для специалистов и воспитателей МБДОУ детского сада № 4 аула Урупского, где воспитываются дети от 1г до 7 лет.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Срок реализации данной программы: с 1 сентября 2022г. по 31 августа 2023 г.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности до - школьников.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формирования чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявления на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; вызывать интерес и уважительное отношение к

культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.

Задачи реализации обязательной части Программы:

–обеспечить оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

–построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающую выравнивание речевого и психофизического развития детей: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

–формировать эмоционально-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, способствующей их успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному самовыражению и саморазвитию;

–систематически проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы с целью определения степени эффективности используемых педагогами форм и методов коррекционно-развивающей работы, готовности детей к школьному обучению;

–координировать деятельность воспитателей, специалистов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

–обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, способствовать повышению их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара, Успенского района, села Успенского, аула Урупского (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей и адыгской культуры и быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в сельском и городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательные услуги по оказанию квалифицированной помощи детям в МБДОУ оказывают следующие специалисты:

Педагог-психолог – 1

Воспитатель – 8

Музыкальный руководитель – 1

Характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста

Данная Программа реализуется в 4 группах общеразвивающей направленности. В учреждении воспитываются дети в возрасте от 1 года до поступления в школу. Группы скомплектованы по возрастному принципу.

Группа	Возраст детей	Количество	Предельная наполняемость	Направленность группы
Первая младшая	1-3 года	15	20	общеразвивающая
Вторая младшая	3-4 года	20	25	общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	20	25	общеразвивающая
Старшая, подготовительная к школе группа	5-7 лет	20	25	общеразвивающая

Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система воспитательно - образовательной работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; -
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.